Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 Конзаводская средняя общеобразовательная школа №2

Утверждаю:

директор МБОУ

Конзаводская СОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю.Морозов

**План работы по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО**

**на 2019-2020 учебный год педагога-психолога Волгиной Е.М.**

План создан на основании приказа № 163 от 24.03.2015 года министерства общего и профессионального образования ««Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций»

Исходя из положений базового компонента **целью** работы является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

**Задачи** здесь будут совпадать с **направлениями** работы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации;
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по развитию УУД;
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска;
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов;

**Формами** психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выступают: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций), организационно-методическая работа.

Для обозначения видов работ можно пользоваться следующими сокращениями:

**Д** – диагностика;

**КР** – коррекционно-развивающая работа;

**К** – консультирование;

**П** – просвещение;

**ПФ** – профилактика;

**Э** – экспертиза;

**ОМ** – организационно-методическая работа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Базовый блок** |  |  |
| **Направление** | **Категория** | **Вид деятельности** | Название мероприятия | **Цель** | **Сроки проведения** |
| **Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации** | Обучающиеся 1 класса | Д | Диагностика готовности к обучению в школе (групповая форма):  | Выявление исходного (базового) уровня готовности обучающихся к школе | Сентябрь |
| Диагностика особенностей адаптации обучающихся (групповая форма):  | Выявление группы риска возникновения школьной дезадаптации | Ноябрь |
| Углубленная диагностика обучающихся с трудностями в адаптации (индивидуальная форма): | Определение индивидуальных особенностей обучающихся и причин возникновения у них трудностей с адаптацией | Декабрь |
|  | КР | Занятия по коррекции школьной дезадаптации (согласно направленности дезадаптации) | Развитие познавательных процессов и коррекция поведения | Январь-март |
| ОМ | Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики. | Подготовка к массовой и углубленной диагностике, обработка результатов. Подготовка к проведению занятий. | В течение года |
| Родители обучающихся 1 класса |  |  |  |  |
| К | Индивидуальные беседы (по запросу) | Помощь в решении актуальных проблем, дать рекомендации по взаимодействию с ребенком | В течение года |
| П | Родительское собрание «Первый раз в первый класс!» | Рассказать об особенностях протекания процесса адаптации у обучающихся 1 класса | Сентябрь |
| ОМ | Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики. | Подготовка к работе с родителями. Оформление документации. | В течение года |
| Педагоги | Д | Оценка особенностей адаптации обучающихся (групповая форма): | Выявление группы риска возникновения школьной дезадаптации | Ноябрь |
|  |  | К | Индивидуальные беседы (по запросу) | Помощь в решении актуальных проблем, дать рекомендации по взаимодействию с обучающимся | В течение года |
| ОМ | Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики. | Подготовка к работе с педагогами. Оформление документации. | В течение года |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по развитию УУД** | Обучающиеся 4, 6, 8 классов | Д | Выявление уровня освоения познавательных универсальных учебных действий (УУД) | Оценка результатов освоения ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться: обобщать и классифицировать, мыслить по аналогии, устанавливать причинно-следственные связи. | ДекабрьМай |
| Выявление уровня освоения регулятивных универсальных учебных действий (УУД) | Оценка результатов освоения ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться: особенности внимания, произвольности, темпа деятельности и работоспособности | ДекабрьМай |
|  |  |  | Выявление уровня освоения коммуникативных универсальных учебных действий (УУД): | Оценка особенностей взаимоотношений обучающихся со сверстниками и учителями | ДекабрьМай |
| Выявление уровня освоения личностных универсальных учебных действий (УУД): | Оценка особенностей мотивации обучения, самооценки и тревожности обучающихся | ДекабрьМай |
| ОМ | Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики. | Подготовка к работе с обучающимися. Оформление документации. |  |
| Родители | П | Родительское собрание на тему: « Формирование УУД – это серьезно!» | Информирование родителей о важности и нужности развития УУД | Декабрь |
| К | Индивидуальные беседы (по запросу) | Помощь в решении актуальных проблем, дать рекомендации по взаимодействию с ребенком | В течение года |
| ОМ | Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики. | Подготовка к работе с родителями. Оформление документации. |  |
| Педагоги | Д | Определение уровня сформированности УУД у обучающихся 4, 6, 8 классов | Выявление уровня сформированности УУД и отслеживание его динамики | ДекабрьМай  |
|  |  | К | Беседа по вопросам развития УУД обучающихся с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей | Методическая помощь | На МО |
| ОМ | Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики. | Подготовка к работе с педагогами. Оформление документации. |  |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска** | Обучающиеся 1-11 классов | Д | Индивидуальное обследование обучающихся, имеющих выраженные факторы риска развития кризиса и суицида согласно первичным спискам | Ранняя идентификация агрессивных и аутоагрессивных проявлений; Предотвращение кризисных состояний обучающихся. | Октябрь, март  |
| Проведение диагностического обследования обучающихся группы суицидального риска согласно вторичным спискам | Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся. | еженедельно |
| ОМ | Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся группы риска кризисных состояний и суицидального риска. | Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся. | Сразу по факту установления кризисного состояния у ребенка |
| Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска с учетом консультации врача-психиатра | Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся. | Ноябрь, апрель  |
| Родители | К | Беседа об эмоциональном состоянии ребенка из группы суицидального риска согласно вторичным спискам | Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся. | Сразу по факту установления кризисного состояния у ребенка |
|  |  |  | Выдача направления установленной формы, на консультацию обучающегося с кризисным состоянием к районному врачу-психиатру (детскому психиатру) с предварительным согласованием по телефону даты и времени посещения | Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся. | Сразу по факту установления кризисного состояния у ребенка |
| П | Родительское собрание «Психологические аспекты профилактики суицидального поведения детей» | Ознакомление родителей со способами распознавания кризисных и предсуицидальных состояний детей, изменения в поведении, способам оказания психологической поддержки | Октябрь |
| ОМ | Запрос информации о факте посещения врача-психиатра (детского психиатра) ребенком в кризисном состоянии в недельный срок, следующий за назначенной датой посещения. | Осуществление контроля | В течение недели после выдачи направления |
| Направление на консультацию к районному врачу-психиатру (детскому психиатру) повторно. | Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся. | В случае сохранения негативного эмоционального состояния |
| Передача информации об отказе родителей от посещения ребенком врача-психиатра (детского психиатра) в территориальную Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. | Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся. | В недельный срок после отказа родителей |
|  | Педагоги | Д | Выявление обучающихся, имеющих выраженные факторы риска развития кризиса и суицида:-заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» | Составление первичных списков группы риска | Октябрь, Март  |
| КР | Практикум по заполнению «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» | Обучение классных руководителей методике заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» | Сентябрь |
| К | Индивидуальные беседы (по запросу) | Помощь в решении актуальных проблем, дать рекомендации по взаимодействию с обучающимся | В течение года |
| П | Семинар «Суицидальное поведение и его признаки» | Ознакомление педагогов со способами распознавания кризисных и предсуицидальных состояний обучающихся, изменения в их поведении, способам оказания психологической поддержки участников образовательного процесса | Сентябрь |
|  |  | ОМ | Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики. | Подготовка к работе с педагогами. Оформление документации. | В течение года |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов** | Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды | Д | Исследование уровня развития познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных УУД (индивидуальная форма) | Отслеживание динамики развития обучающихся | Октябрь, апрель  |
| КР | Занятия с обучающимися (согласно направленности проблемы). | Формирование дефицитарных качеств, способностей обучающихся | По запросу |
| ОМ | Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики | Подготовка к работе с обучающимися. Оформление документации. | В течение года |
| Родители обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | К | Беседа о динамике развития ребенка по результатам диагностики | Информирование родителей об изменениях в развитии ребенка. Обсуждение результатов. | ОктябрьАпрель |
| Выявление и обсуждение трудностей, проблем возникающих в процессе развития, обучения, воспитания ребенка. Выработка тактики их преодоления. | Психологическая поддержка при решении текущих вопросов развития и обучения ребенка | По запросу |
|  |  | ОМ | Подбор материала для всех видов работ.  | Подготовка к работе с родителями. Оформление документации. |  |
| Поддержка и координация взаимодействия семьи с различными специалистами и социальными службами. | Своевременное решение проблем семей с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов | В течение года |
| Педагоги обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | К | Беседа о динамике развития ребенка по результатам диагностики | Коррекция маршрута психолого-педагогического сопровождения | ОктябрьАпрель |
| Выявление и обсуждение трудностей, проблем возникающих в процессе развития, обучения, воспитания обучающегося. Выработка тактики их преодоления. | Психологическая поддержка при решении текущих вопросов обучения и развития обучающегося | По запросу |
| ОМ | Подбор материала для всех видов работ.  | Подготовка к работе с педагогами. Оформление документации. | В течение года |
|  |  |  | Вариативный блок |  |  |
| **Профилактика эмоционального выгорания«Учитель в школе»** | Педагоги | Д | Исследование личностных характеристик:- тест «Состояние вашей нервной системы» К.Либельт | Оценка уровня истощенности эмоционального состояния педагогов | Октябрь, Май |
| К | Семинар-практикум «Помоги себе сам» | Ознакомление с приемами повышающими эмоциональное благополучие, снижающими подверженность стрессу  | Январь |
|  |  | Индивидуальное консультирование по различным эмоционально-личностным вопросам | Помощь в решении текущих проблем | По запросу |
| ОМ | Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики. | Подготовка к работе с родителями. Оформление документации. | В течение года |